|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ-школы № 5 г. Орла  (утвержденная Приказом № 73/10-Д от 30.08.2022г.  (в редакции приказ № 91/3-Д от  30.08.2023г.  в редакции приказ № 91/3-Д от  30.08.2024г.  в редакции приказ № 93/4-Д от  27.08.2025г.) |

Рабочая программа

Внеурочного курса

«Занятия с одаренными детьми по английскому языку»

8 классов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»** на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Деятельностный характер данного курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В программе «Занимательный английский» для 8 класса предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно- ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально- трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования,

использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью;

1. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
2. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

# Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, содержание** | **Виды деятельности** |
| **«Природа и человек»** Развитие умений говорить о разнообразии флоры и фауны в России и Великобритании, о всевозможных природных катаклизмах и стихийных бедствиях, о том, как изменится наша планета в будущем, о роли природы в жизни человека.  Углубление знаний о природе Великобритании и России, о возможных стихийных бедствиях и природных катаклизмах, об их последствиях и наносимом ущербе.  Формирование навыков логического мышления и аргументированного  размышления.  **«Проблемы экологии»**  Развитие умений  говорить об | Познавательная деятельность  Проблемно- ценностное общение  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно- ценностное |

|  |  |
| --- | --- |
| экологической  обстановке в мире, о пользе  перерабатывающей промышленности, о  преимуществах и недостатках изделий из пластика, о  разновидностях эко- материалов и о сферах их применения.  Углубление знаний об экологии как науке, о вреде, наносимом человеком природе и о способах борьбы с загрязнением планеты.  Формирование навыков корректного ведения  диспута, навыков публичного выступления.  Развитие умений аргументировать и убеждать.  **«Человек и**  **творчество»**  Развитие умений  говорить о роли искусства в жизни людей, о современном кинематографе,  о живописи, о музыке. Развитие умений брать и давать интервью, обсуждать и  соглашаться.  Углубление знаний об | общение  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно- ценностное общение  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно- ценностное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| искусстве и о выдающихся деятелях искусства.  Развитие эмоционально- чувственной сферы, представления, что чувствует другой.  **«Отдых и туризм»** Развитие умений говорить о главных критериях выбора места отдыха, о разных видах отдыха,  о познавательных и увлекательных маршрутах, о пользе владения английским языком в туристической поездке за границей.  Углубление знаний о культуре отдыха, о правилах выбора путешествия, о туризме и гостиничном отдыхе.  Развитие навыков доброжелательного общения и  взаимодействия, обмена информацией. | общение  Игровая деятельность | |
| **«Проблемы молодежи»** Развитие умений говорить о проблемах подростков в современном мире, о молодежных движениях,  о причинах враждебного | |

|  |  |
| --- | --- |
| отношения британцев к иностранцам и о распространении ксенофобии в мире и в частности в  Великобритании. Углубление знаний о том, по какому принципу классифицируются молодежные организации России.  Знакомство с причинами игромании, мерами профилактики игровой зависимости, с основными признаками и симптомами, с комплексной терапией.  Формирование коммуникативных навыков.  **«Выбор профессии»** Развитие умений говорить о том, как добиться успеха в  профессиональном самоопределении, о психологических  предпосылках успеха, о | общение  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно- ценностное общение  Игровая деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| способах достижения успеха и о его критериях; о том, что необходимо учитывать при составлении личного профессионального плана; о важности изучения характеристик профессии при самоопределении; о призвании как о любимом деле, деле всей жизни, источнике счастья,  наивысшей степени взаимосоответствия  человека и его работы. Знакомство с формулой  «Хочу, могу, надо», с характеристиками  профессий. Формирование коммуникативных навыков.  **«Роботы и техника»** Развитие умений говорить о новейших открытиях в сфере высоких технологий, о бытовых роботах, выполняющих ежедневные человеческие задачи, о  распространении роботов в таких областях, как оборона, освоение космоса, развлечения, общественная  безопасность, медицина.  Углубление знаний об | Познавательная деятельность  Проблемно- ценностное общение  Игровая деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| истории техники и технологии, об открытиях в сфере технологии и робототехники.  Формирование коммуникативных навыков.  **«Средства массовой информации»**  Развитие умений говорить о пользе, вреде, возможностях  современного  телевидения; о перспективах развития периодической печати, о негативном и позитивном воздействии Интернет на межличностные контакты, о влиянии СМИ на мнение общества, на модели поведения, о навязывании печальных событий современности, о роли бульварной прессы, об аудитории и  содержательно  тематической структуре крупнейших мировых периодических изданий.  Углубление знаний об истории рынка периодической печати, о крупнейших мировых изданиях.  Формирование | Познавательная деятельность  Проблемно- ценностное общение  Игровая деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| коммуникативных  навыков. |  |

1. **Тематическое планирование 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **Раздел 1 «Природа и человек»: 9 (4/5)** | | | | | |
| 1 | «Животный и растительный мир России, Великобритании и  Австралии» | 3 | 1 | 2 | Беседа о разнообразии природных ландшафтов.  Составление презентаций. |
| 2 | «Природные  катаклизмы и стихийные бедствия» | 2 | 1 | 1 | Беседа о причинах и следствиях природных катаклизмов и стихийных бедствий, о возможных влияниях человека на будущие изменения планеты.  Ролевая игра. |
| 3 | «Роль природы в жизни человека» | 2 | 1 | 1 | Беседа о роли природы в жизни человека.  Составление диалога. |
| 4 | «Сохраним природу вместе!» | 2 | 1 | 1 | Защита экологического проекта. |
| **Раздел 2 «Проблемы экологии» 8 ч (4/4)** | | | | | |
| 5 | «Экологическая обстановка в мире» | 2 | 1 | 1 | Беседа об экологической обстановке в мире.  Ролевая игра. |
| 6 | «Перерабатывающая промышленность» | 2 | 1 | 1 | Беседа о роли перерабатывающей промышленности.  Проект «Развитие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | перерабатывающей промышленности в  нашем регионе». |
| 7 | «Пластик: за и против» | 2 | 1 | 1 | Беседа о преимуществах и недостатках изделий из пластика.  Составление диалога. |
| 8 | «Эко-материалы» | 2 | 1 | 1 | Беседа о разновидностях эко- материалов и о сферах  их применения. Составление  презентации. |
| **Раздел 3 «Человек и творчество»: 8 ч (4/4)** | | | | | |
| 9 | «Роль искусства в нашей жизни» | 2 | 1 | 1 | Беседа о роли искусства в жизни людей.  Проект «Искусство в  моей жизни». |
| 10 | «Я выбираю кино!» | 2 | 1 | 1 | Беседа о современном кинематографе с кратким экскурсом в историю.  Составление диалога. |
| 11 | «Культурное  наследие: живопись» | 2 | 1 | 1 | Беседа о живописи как о культурном наследии.  Составление презентации. |
| 12 | «Музыка вокруг нас» | 2 | 1 | 1 | Беседа о музыке, о роли музыки в жизни  человека, о ее влиянии на наше настроение и целебных свойствах.  Ролевая игра. |
| **Раздел 4 «Отдых и туризм»: 9 ч (2/7)** | | | | | |
| 13 | «Выбираем маршрут!» | 2 | 1 | 1 | Беседа о главных критериях выбора места  отдыха, о разных видах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отдыха (пляжный, экскурсионный, экзотические туры и круизы, горнолыжный, лечебный, экстремальный, индивидуальный туризм)  Составление диалога |
| 14 | «Активный отдых» | 1 | 0 | 1 | Беседа об активных видах отдыха (экскурсионный, горнолыжный, экстремальный) Ролевая игра |
| 15 | «Отдых с  комфортом» | 1 | 0 | 1 | Беседа о комфортном отдыхе (пляжный,  лечебный, индивидуальный туризм) Составление  презентации |
| 16 | «Увлекательные экскурсии» | 1 | 0 | 1 | Беседа об экскурсионном отдыхе (автобусные туры по Европе, морские круизы), о познавательных и увлекательных маршрутах, знакомящих с культурой и историей  Проект |
| 17 | «Каникулы моей мечты» | 3 | 1 | 2 | Подготовка и защита проекта «Маршрутная карта моего путешествия». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | «Английский для туристов» | 1 | 0 | 1 | Беседа о пользе владения английским  языком в туристической поездке за границей |
|  | **ИТОГО** | **34** | **14** | **20** |  |